МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской Области

Отдел образования и молодежной политики Быковского района Волгоградской области

МКОУ "Побединская СШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Пед.совет	методист	И.о. директора
_____	_____	МКОУ «Побединская СШ»
Протокол №1 от 26.08.2026г.	_____Захарова М.П. 26.08.2026г	_____Захаров А.М. Приказ № 138-о/д от 26.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3590975)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числаи в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные

местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания,

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты

характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных , darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития

внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне,

приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Цифровые обязательные ресурсы

При реализации программы по немецкому языку на уровне основного общего образования используются электронные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025г. №551 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье ,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	Библиотека ЦОК
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		Библиотека ЦОК
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, Сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	1	Библиотека ЦОК
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе .Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1	Библиотека ЦОК
5	Современный мир профессий .Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности ,подработка для	9	1	Библиотека ЦОК

	обучающегося).Роль иностранного языка в планах на будущее			
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1	Библиотека ЦОК
7	Покупки :одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1	Библиотека ЦОК
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	Библиотека ЦОК
9	Проблемы экологии .Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	10	1	Библиотека ЦОК
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1		Библиотека ЦОК
11	Технический прогресс :перспективные последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7		Библиотека ЦОК
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции ,обычаи); страницы истории	11	1	Библиотека ЦОК

13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневнаяжизньсемьи(моясемья)	1			Библиотека ЦОК
2	Повседневнаяжизньсемьи (межличностныеотношениявсемье)	1			Библиотека ЦОК
3	Повседневнаяжизньсемьи(моидрузьяи взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК
4	Повседневнаяжизньсемьи(конфликтные ситуации, разрешение споров иконфликтов)	1			Библиотека ЦОК
5	Повседневнаяжизньсемьи(распределение обязанностей в семье)	1			Библиотека ЦОК

6	Повседневнаяжизньсемьи(отдыхссемьёй)	1			Библиотека ЦОК
7	Повседневнаяжизньсемьи.Обобщениепотеме	1			Библиотека ЦОК
8	Повседневнаяжизньсемьи.Контрольпотеме	1	1		Библиотека ЦОК
9	Внешностьихарактеристикачеловека, литературногоперсонажа[внешность, черты лица	1			Библиотека ЦОК
10	Внешностьихарактеристикачеловека, литературногоперсонажа(особенности поведения, характер)	1			Библиотека ЦОК
11	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье	1			Библиотека ЦОК
12	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК
13	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК
14	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье(спорт)	1			Библиотека ЦОК
15	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье (отказ от вредных привычек)	1			Библиотека ЦОК
16	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК
17	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье (посещение врача)	1			Библиотека ЦОК
18	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье. Обощение по теме	1			Библиотека ЦОК
19	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье. Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК
20	Школа(моилетние каникулы)	1			Библиотека ЦОК

21	Школа(моипланынабудущее)	1			Библиотека ЦОК
22	Школа(школьноеобразованиевГермании)	1			Библиотека ЦОК
23	Школа(школьнаяжизньвразных странах)	1			Библиотека ЦОК
24	Школа(взаимоотношениявшколе)	1			Библиотека ЦОК
25	Школа(проблемы и решения)	1			Библиотека ЦОК
26	Школа(школьныепредметы)	1			Библиотека ЦОК
27	Школа(школьная жизнь)	1			Библиотека ЦОК
28	Школа(перепискасзарубежнымисверстниками)	1			Библиотека ЦОК
29	Школа(школьныепраздники)	1			Библиотека ЦОК
30	Школа(подготовкаиреализацияпроекта)	1			Библиотека ЦОК
31	Школа.Обобщениепотеме	1			Библиотека ЦОК
32	Школа.Контрольпотеме	1	1		Библиотека ЦОК
33	Современныймирпрофессий(проблемы выбора профессии)	1			Библиотека ЦОК
34	Современныймирпрофессий(моипланы на будущее)	1			Библиотека ЦОК
35	Современныймир профессий (возможностипродолженияобразованияввузе)	1			Библиотека ЦОК
36	Современныймирпрофессий(выбор рабочей специальности)	1			Библиотека ЦОК
37	Современныймирпрофессий(роль иностранногоязыкавпланах набудущее)	1			Библиотека ЦОК

38	Современныймирпрофессий(выборпрофессии)	1			Библиотека ЦОК
39	Современныймирпрофессий(выборспециальности)	1			Библиотека ЦОК
40	Современныймирпрофессий.Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК
41	Современныймирпрофессий.Контрольпотеме	1	1		Библиотека ЦОК
42	Молодёжьвсовременномобществе(досугмолодёжи)	1			Библиотека ЦОК
43	Молодёжьвсовременномобществе(хобби молодёжи в России)	1			Библиотека ЦОК
44	Молодёжьвсовременномобществе(интернет)	1			Библиотека ЦОК
45	Молодёжьвсовременномобществе(поход в кино)	1			Библиотека ЦОК
46	Молодёжьвсовременномобществе(музыка)	1			Библиотека ЦОК
47	Молодёжьвсовременномобществе (любовь и дружба)	1			Библиотека ЦОК
48	Молодёжьвсовременномобществе (театр)	1			Библиотека ЦОК
49	Молодёжьвсовременномобществе. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК
50	Молодёжьвсовременномобществе. Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК
51	Покупки(карманныеденьги)	1			Библиотека ЦОК
52	Покупки(подработкадля обучающихся)	1			Библиотека ЦОК
53	Покупки(вмагазинеодежды)	1			Библиотека ЦОК

54	Покупки(вторговом центре)	1			Библиотека ЦОК
55	Покупки(покупкионлайн)	1			Библиотека ЦОК
56	Покупки(молодёжнаямода)	1			Библиотека ЦОК
57	Покупки.Обобщениепотеме	1			Библиотека ЦОК
58	Покупки.Контрольпотеме	1	1		Библиотека ЦОК
59	Туризм(видыотдыха.ПутешествиепоРоссии)	1			Библиотека ЦОК
60	Туризм(видыотдыха.Путешествиепо странам изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК
61	Туризм(путешествия)	1			Библиотека ЦОК
62	Туризм.Обобщениепотеме	1			Библиотека ЦОК
63	Туризм.Контрольпотеме	1	1		Библиотека ЦОК
64	Проблемы экологии	1			Библиотека ЦОК
65	Проблемыэкологии(защитаокружающейсреды)	1			Библиотека ЦОК
66	Проблемыэкологии(проблемызащиты окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК
67	Проблемыэкологии(стихийныебедствия)	1			Библиотека ЦОК
68	Проблемыэкологии(стихийныебедствиявмире)	1			Библиотека ЦОК
69	Проблемыэкологии(молодёжьизащита окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК
70	Проблемыэкологии(загрязнение окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК

71	Проблемыэкологии.Подготовкаи реализация проекта	1			Библиотека ЦОК
72	Проблемыэкологии.Обобщениепотеме	1			Библиотека ЦОК
73	Проблемыэкологии.Контрольпотеме	1	1		Библиотека ЦОК
74	Условияпроживаявгородскойисельскойместности	1			Библиотека ЦОК
75	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия	1			Библиотека ЦОК
76	Техническийпрогресс:перспективыи последствия(современныесредствасвязи– мобильные телефоны)	1			Библиотека ЦОК
77	Техническийпрогресс:перспективыи последствия(современныесредствасвязи(смартфоны)	1			Библиотека ЦОК
78	Техническийпрогресс:перспективыи последствия(современныесредствасвязи(планшет)	1			Библиотека ЦОК
79	Техническийпрогресс:перспективыи последствия(современныесредствасвязи(компьютер)	1			Библиотека ЦОК
80	Техническийпрогресс:перспективыи последствия.(Интернетисоциальныесети)	1			Библиотека ЦОК
81	Техническийпрогресс:перспективыи последствия.(современныесредствасвязи) Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК
82	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка. (географическое положение страны изучаемогоязыка.Достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК
	Роднаястранаистрана/страныизучаемого				Библиотека ЦОК

83	языка(географическоеположениеродной страны. Достопримечательности)	1			
84	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка (знаменательные даты)	1			Библиотека ЦОК
85	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка(знаменательныедатыикультурныеособенности)	1			Библиотека ЦОК
86	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка (национальные праздники)	1			Библиотека ЦОК
87	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка (достопримечательности роднойстраны)	1			Библиотека ЦОК
88	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка (регионы России)	1			Библиотека ЦОК
89	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК
90	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка(традицииобычаироднойстраны)	1			Библиотека ЦОК
91	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка.Обобщениепотеме/Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК
92	Роднаястранаистрана/страныизучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК
93	Выдающиесялюдиродноймстраныи страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (учёные)	1			Библиотека ЦОК
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (писатели и	1			Библиотека ЦОК

	поэты)				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (композиторы)	1			Библиотека ЦОК
96	Выдающиесялюдироднойстраныи страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (государственныедеятели)	1			Библиотека ЦОК
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (художники)	1			Библиотека ЦОК
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (путешественники)	1			Библиотека ЦОК
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/странизучаемогоязыка,ихвкладв науку и мировую культуру (актёры)	1			Библиотека ЦОК
101	Выдающиесялюдироднойстраныи страны/стран изучаемого языка. Обобщениепо теме	1			Библиотека ЦОК
102	Выдающиесялюдироднойстраныи страны/стран изучаемого языка. Обобщениепо теме	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10		

Тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные(цифровые) Образовательные русурсы.
		всего	Контрольные работы	
1	**Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.**	**12**	1	Библиотека ЦОК
2	**Тема II,InternationaleProjekte . Международные проекты**	**12**	1	Библиотека ЦОК
3	**ТемаIII.WasistKunst,?Что такое искусство?**	12	1	Библиотека ЦОК
4	**ТемаIV.FreundschaftundLiebe. Дружба и любовь**	12	1	Библиотека ЦОК
5	**Тема V. GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни.**	10	1	Библиотека ЦОК
6	**Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.**	10	1	Библиотека ЦОК
7	**Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**	10	1	Библиотека ЦОК
8	**Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии**	12	1	Библиотека ЦОК
9	**Тема IX. Schluesselkompetenzenfuer den Erfolg. Ключевыекомпетенции-залогуспеха**	12	1	Библиотека ЦОК

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные(цифровые) Образовательные русурсы
		всего	Контрольные работы		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1			Библиотека ЦОК
2	Культура и традиции сорбов.	1			Библиотека ЦОК
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	2			Библиотека ЦОК
4	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2			Библиотека ЦОК
5	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	2			Библиотека ЦОК
6	История русских немцев. Обучение чтению.	2			Библиотека ЦОК
7	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	2	1		Библиотека ЦОК

8	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
9	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	**1**			Библиотека ЦОК
10	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	**2**			Библиотека ЦОК
11	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	**2**			Библиотека ЦОК
12	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	**2**			Библиотека ЦОК
13	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	**2**			Библиотека ЦОК
14	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	**2**			Библиотека ЦОК
15	Что может считаться искусством? Чтение текста.	**1**			Библиотека ЦОК
16	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
17	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	**2**			Библиотека ЦОК

18	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	**2**			Библиотека ЦОК
19	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	**2**			Библиотека ЦОК
20	Профессия актер. Обучение высказыванию.	**2**			Библиотека ЦОК
21	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	**2**			Библиотека ЦОК
22	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	**1**			Библиотека ЦОК
23	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	**1**			Библиотека ЦОК
24	Первая любовь. Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
25	Советы психолога. Обучение чтению .	**1**			Библиотека ЦОК
26	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	**2**			Библиотека ЦОК
27	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	**2**			Библиотека ЦОК
28	Контрольная работа по чтению, лексике,	**1**	**1**		Библиотека

	грамматике				ЦОК
29	Контрольная работа по аудированию, говорению	**1**	**1**		Библиотека ЦОК
30	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	**2**			Библиотека ЦОК
31	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	**1**			Библиотека ЦОК
32	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	**1**			Библиотека ЦОК
33	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu.	**2**			Библиотека ЦОК
34	Типы питания, их особенности. Анализирование.	**2**			Библиотека ЦОК
35	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	**2**			Библиотека ЦОК
36	Дискуссия на тему ЗОЖ	**2**			Библиотека ЦОК
37	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	**1**			Библиотека ЦОК

38	В магазине одежды. Обучение диалогу.	**1**			Библиотека ЦОК
39	Онлайн- каталоги. Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
40	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	**1**			Библиотека ЦОК
41	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	**2**			Библиотека ЦОК
42	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	**2**			Библиотека ЦОК
43	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	**2**			Библиотека ЦОК
44	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	**1**			Библиотека ЦОК
45	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	**1**			Библиотека ЦОК
46	Общество потребления. Чтение текстов.	**1**			Библиотека ЦОК
46	Если бы я был миллионером…Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	**1**			Библиотека ЦОК
48	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	**2**			Библиотека

					ЦОК
49	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	**2**			Библиотека ЦОК
50	Волонтерство..Аудирование.	**2**			Библиотека ЦОК
51	Профессия мечты. Обсуждение темы.	**1**			Библиотека ЦОК
52	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	**1**			Библиотека ЦОК
53	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
54	Специфика профессий. Характеристика профессий.	**1**			Библиотека ЦОК
55	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
56	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	**1**			Библиотека ЦОК
57	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	**1**			Библиотека ЦОК
58	Промежуточная аттестация	**1**			Библиотека ЦОК

59	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	**2**			Библиотека ЦОК
60	Особенности написания онлайн-резюме.	**2**			Библиотека ЦОК
61	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	**1**			Библиотека ЦОК
62	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	**1**			Библиотека ЦОК
63	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	**1**			Библиотека ЦОК
64	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	**1**			Библиотека ЦОК
65	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	**2**			Библиотека ЦОК
66	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	**1**	**1**		Библиотека ЦОК
67	Контрольная работа по аудированию, говорению	**1**	**1**		Библиотека ЦОК
68	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?	**2**			Библиотека ЦОК
69	Повторение.	**2**			Библиот

					ека ЦОК
итого	**102**		**5**		

Тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов		Электронные(цифровые) Образовательные русурсы.
		всего	Контрольные работы	
1	**Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.**	**12**	1	Библиотека ЦОК
2	**Тема II,InternationaleProjekte . Международные проекты**	**12**	1	Библиотека ЦОК
3	**ТемаIII.WasistKunst,?Что такое искусство?**	12	1	Библиотека ЦОК
4	**ТемаIV.FreundschaftundLiebe. Дружба и любовь**	12	1	Библиотека ЦОК
5	**Тема V. GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни.**	10	1	Библиотека ЦОК
6	**Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.**	10	1	Библиотека ЦОК
7	**Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**	10	1	Библиотека ЦОК
8	**Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии**	12	1	Библиотека ЦОК
9	**Тема IX. Schluesselkompetenzenfuer den Erfolg.**	12	1	Библиотека ЦОК

	Ключевыекомпетенции-залогуспеха			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронны цифровые Образовате ные русур
		всего	Контрольные работы		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1			Библиотек ЦОК
2	Культура и традиции сорбов.	1			Библиотек ЦОК
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	2			Библиотек ЦОК
4	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2			Библиотек ЦОК
5	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	2			Библиотек ЦОК

6	История русских немцев. Обучение чтению.	**2**			Библиотек ЦОК
7	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	**2**	**1**		Библиотек ЦОК
8	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	**1**			Библиотек ЦОК
9	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	**1**			Библиотек ЦОК
10	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	**2**			Библиотек ЦОК
11	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	**2**			Библиотек ЦОК
12	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	**2**			Библиотек ЦОК
13	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	**2**			Библиотек ЦОК
14	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	**2**			Библиотек ЦОК

15	Что может считаться искусством? Чтение текста.	**1**			Библиотек ЦОК
16	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	**1**			Библиотек ЦОК
17	Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp.	**2**			Библиотек ЦОК
18	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	**2**			Библиотек ЦОК
19	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	**2**			Библиотек ЦОК
20	Профессия актер. Обучение высказыванию.	**2**			Библиотек ЦОК
21	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	**2**			Библиотек ЦОК
22	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	**1**			Библиотек ЦОК
23	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	**1**			Библиотек ЦОК
24	Первая любовь. Аудирование.	**1**			Библиотек

					ЦОК
25	Советы психолога. Обучение чтению .	**1**			Библиотек ЦОК
26	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	**2**			Библиотек ЦОК
27	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	**2**			Библиотек ЦОК
28	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	**1**	**1**		Библиотек ЦОК
29	Контрольная работа по аудированию, говорению	**1**	**1**		Библиотек ЦОК
30	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	**2**			Библиотек ЦОК
31	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	**1**			Библиотек ЦОК
32	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	**1**			Библиотек ЦОК
33	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике.	**2**			Библиотек ЦОК

	Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu.				
34	Типы питания, их особенности. Анализирование.	**2**			Библиотек ЦОК
35	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	**2**			Библиотек ЦОК
36	Дискуссия на тему ЗОЖ	**2**			Библиотек ЦОК
37	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	**1**			Библиотек ЦОК
38	В магазине одежды. Обучение диалогу.	**1**			Библиотек ЦОК
39	Онлайн- каталоги. Аудирование.	**1**			Библиотек ЦОК
40	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	**1**			Библиотек ЦОК
41	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	**2**			Библиотек ЦОК
42	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	**2**			Библиотек ЦОК

43	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	**2**			Библиотек ЦОК
44	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	**1**			Библиотек ЦОК
45	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	**1**			Библиотек ЦОК
46	Общество потребления. Чтение текстов.	**1**			Библиотек ЦОК
46	Если бы я был миллионером…Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	**1**			Библиотек ЦОК
48	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	**2**			Библиотек ЦОК
49	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	**2**			Библиотек ЦОК
50	Волонтерство..Аудирование.	**2**			Библиотек ЦОК
51	Профессия мечты. Обсуждение темы.	**1**			Библиотек ЦОК
52	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	**1**			Библиотек

					ЦОК
53	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	**1**			Библиотек ЦОК
54	Специфика профессий. Характеристика профессий.	**1**			Библиотек ЦОК
55	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	**1**			Библиотек ЦОК
56	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	**1**			Библиотек ЦОК
57	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	**1**			Библиотек ЦОК
58	Промежуточная аттестация	**1**			Библиотек ЦОК
59	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	**2**			Библиотек ЦОК
60	Особенности написания онлайн-резюме.	**2**			Библиотек ЦОК
61	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	**1**			Библиотек ЦОК

62	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	**1**			Библиотек ЦОК
63	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	**1**			Библиотек ЦОК
64	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	**1**			Библиотек ЦОК
65	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	**2**			Библиотек ЦОК
66	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	**1**	**1**		Библиотек ЦОК
67	Контрольная работа по аудированию, говорению	**1**	**1**		Библиотек ЦОК
68	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты-город или село?	**2**			Библиотек ЦОК
69	Повторение.	**2**			Библиотек ЦОК
итого	**102**		**5**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1				http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
2	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	1				http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
3	Повседневная жизнь семьи (мои друзья и взаимоотношения с друзьями)	1				http://www deutschland.de Гёте-институт в Германии
4	Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации, разрешение споров и конфликтов)	1				http://www deutschland.de Гёте-институт в Германии
5	Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)	1				http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
6	Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)	1				http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
7	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1				http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

8	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1	http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица	1		http://www studygerman.ru Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online
10	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (особенности поведения, характер)	1		http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	1		http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1		http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	1		http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1		

	(отказ от вредных привычек)			
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1		
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1		
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обощение по теме	1		
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1	http://www.learn-german-online.netПортал «Германия» - Das Deutschland-Portal
20	Школа (мои летние каникулы)	1		http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm ; http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)
21	Школа (мои планы на будущее)	1		http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm ; http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)

22	Школа (школьное образование в Германии)	1	http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm ; http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)
23	Школа (школьная жизнь в разных странах)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp
24	Школа (взаимоотношения в школе)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp
25	Школа (проблемы и решения)	1	
26	Школа (школьные предметы)	1	
27	Школа (школьная жизнь)	1	
28	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
29	Школа (школьные праздники)	1	
30	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	
31	Школа. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/ins/ru/lp

32	Школа. Контроль по теме	1	1	
33	Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	1		
34	Современный мир профессий (мои планы на будущее)	1		www.totschka-treff.de
35	Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	1		
36	Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)	1		
37	Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)	1		
38	Современный мир профессий (выбор профессии)	1		
39	Современный мир профессий (выбор специальности)	1		
40	Современный мир профессий. Обобщение	1		

	по теме			
41	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1	www.totschka-treff.de
42	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1		
43	Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	1		
44	Молодёжь в современном обществе (интернет)	1		
45	Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	1		
46	Молодёжь в современном обществе (музыка)	1		
47	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1		
48	Молодёжь в современном обществе (театр)	1		
49	Молодёжь в современном обществе.	1		www.totschka-treff.de

	Обобщение по теме			
50	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1	
51	Покупки (карманные деньги)	1		
52	Покупки (подработка для обучающихся)	1		
53	Покупки (в магазине одежды)	1		
54	Покупки (в торговом центре)	1		
55	Покупки (покупки онлайн)	1		
56	Покупки (молодёжная мода)	1		www.totschka-treff.de
57	Покупки. Обобщение по теме	1		
58	Покупки. Контроль по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209156/
59	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
60	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/

61	Туризм (путешествия)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
62	Туризм. Обобщение по теме	1		
63	Туризм. Контроль по теме	1	1	
64	Проблемы экологии	1		
65	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		
66	Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	1		
67	Проблемы экологии (стихийные бедствия)	1		
68	Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
69	Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	1		
70	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1		
71	Проблемы экологии. Подготовка и	1		

	реализация проекта			
72	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1		
73	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
74	Условия проживая в городской и сельской местности	1		
75	Технический прогресс: перспективы и последствия	1		
76	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	1		
77	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны)	1		
78	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет)	1		

79	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер)	1	
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
81	Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме	1	
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	1	
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны.	1	

	Достопримечательности)		
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)	1	
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1	

	(традиции и обычаи стран изучаемого языка)			
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обощение по теме	1		
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		

	(писатели и поэты)		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	

	(путешественники)				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Поурочное планирование

Немецкий язык–11класс

№	Тема раздела,уроков	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи (семейные традиции))	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
2	Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Внешность и характеристика	1			http://school-collection.edu.ru/collection/

	человека, литературного персонажа[внешность, черты лица				http://school-collection.edu.ru/collection/	
9	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[особенности поведения, характер, положительные и отрицательные черты характера	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	

	(сбалансированное питание					
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
18	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	
19	Школьное образование, школьная жизнь.	1			http://school-collection.edu.ru/collection/	

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения				
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования				
22	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
23	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

25	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
26	Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
27	Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	будущего)				
28	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
29	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
30	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
31	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	школе. Проблемы и решения.				
32	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
33	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь.	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
34	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
36	Место иностранного языка в повседневной	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	жизни и профессиональной деятельности в современном мире				
37	Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
38	Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в в жизни общества)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
39	Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
40	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
41	Молодёжь в современном обществе (первая любовь)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
42	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

43	Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
44	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
45	Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
46	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
47	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
48	Роль спорта в современной жизни	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
49	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	(экстремальный спорт				
50	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
52	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
53	Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)				
55	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
57	Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
58	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.				
59	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
60	Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
61	Проживание в городской/сельской местности. (Проблемы экологии. Обобщение по теме)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
62	Проживание в городской/сельской местности. (Мой	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	родной край. Мой родной город/село.)				
63	Проживание в городской/сельской местности. (Проживание в городской/сельской местности)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
64	Проживание в городской/сельской местности. (квартира в городе)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Проживание в городской/сельской местности: за и против)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
66	Проживание в городской/сельской местности. (Проживание в городской/сельской	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	местности: Где ты хочешь жить?)				
67	Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
68	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
69	Технический прогресс: (перспективы и последствия)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
70	Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
71	Технический прогресс: (перспективы и	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	последствия. Современные средства связи)				
72	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
73	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
74	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникаци	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
75	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	(социальные сети и молодёжь)				
76	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
78	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	(регионы России				
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечатель ности	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	(традиции и обычаи стран изучаемого языка)				
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	http://school-collection.edu.ru/collection/	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	их вклад в науку и мировую культуру				
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
97	Выдающиеся люди родной страны и	1			http://school-collection.edu.ru/

	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники				collection/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1			http://school-collection.edu.ru/collection/
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	1		http://school-collection.edu.ru/collection/

	Контроль по теме				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

При реализации программы по немецкому языку на уровне основного общего образования используются электронные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. №551 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»